

**ATA DA 438ª REUNIÃO ORDINÁRIA**  
**CONSELHO DE PÓS-GRADUAÇÃO DO PPGEES (CPG/PPGEES)**  
(2ª Reunião Ordinária de 2024)

**Data:** 21/02/2024

**Horário:** 14:00

**1. EXPEDIENTE**

**1.1. COMUNICAÇÕES DA PRESIDENTE**

**1.1.1.** Processo SEI nº 23112.003066/2024-75: Minuta do protocolo geral de atuação entre Universidade de La Laguna e UFSCar. O objeto principal deste Acordo é a aproximação e a colaboração entre ambas as Instituições em todos os temas relacionados com a docência, a cultura e a pesquisa que possam ser de interesse mútuo, buscando um estreitamento das relações, o intercâmbio de estudantes, professores, pesquisadores e pessoal administrativo, bem como a cooperação científica e tecnológica. O processo foi encaminhado como “ad referendum” e posteriormente foi aprovado na 573ª Reunião Ordinária do CoC-CECH. A coordenação apresentou as informações ao conselho e houve aprovação por unanimidade.  
**Aprovado.**

**2. COMUNICAÇÕES DOS MEMBROS**

**ORDEM DO DIA**

**3. Apreciação da ata de reunião anterior: ATA 437ª CPG/PPGEES, realizada em 24/01/2024. Aprovado.**

**4. Data para recepção da coordenação junto aos ingressantes em 2024.** A coordenação consultou o conselho sobre uma possível data para a realização da recepção e, considerando que as disciplinas obrigatórias ocorrerão às quintas-feiras no período da manhã, foi indicado que ocorra no dia 04/04/2024, às 11h00.

**5. Sugestões de tema e convidado para Aula Magna.** A coordenação consultou o conselho e houve indicação da Profa. Enicéia para realizar a indicação do tema e convidado. A data indicada é para o final do mês de abril, de quinta-feira no período da tarde.

**6. Atas do Processo Seletivo PPGEES 2024. Aprovado.**

**7. Proposta de parceria institucional entre a IBC e o PPGEES-UFSCar, com a oferta de disciplina pela ex-aluna do Programa Flavia Daniela dos Santos Moreira.**

**EMENTA E CRONOGRAMA DE DISCIPLINA**

**Disciplina:** C/c

**Carga horária total:** 60 hs

**Número de créditos:** 4 **Tipo:** Disciplina optativa

**Período:** 1º semestre de 2024

**Dia e horário:** sextas-feiras das 08 às 12hs

**Profª:** Flavia Daniela dos Santos Moreira

**Docente responsável:** Profa. Dra. Enicéia Gonçalves Mendes

**Objetivos**

- Conhecer as principais definições acerca da deficiência visual e da deficiência visual associada a outras deficiências;

- Compreender e analisar os benefícios dos recursos táteis da comunicação alternativa para favorecer a comunicação de alunos com deficiência visual associada a outras deficiências e com necessidades complexas de comunicação;
- Conhecer e problematizar a utilização e elaboração destes recursos de forma prática, por meio de oficinas, e de forma teórica, com a escrita de um artigo.

### **Ementa**

Definições a respeito da Deficiência Visual e da Comunicação Alternativa. Implicações cognitivas da associação de outras deficiências associadas à deficiência visual. Recursos, técnicas e estratégias. Estratégias táteis para alunos com deficiência visual associada a outras deficiências: Jan Van Dijk, Lillie Nielsen e Barbara Miles. A importância das tendas/guarda-chuvas coloridos e o processamento sensorial. Recursos Táteis da Comunicação Alternativa: símbolos táteis, símbolos texturizados e símbolos tangíveis. Rotinas e calendários táteis. Elaboração prática de recursos táteis, rotinas e calendários táteis. Pesquisas sobre Comunicação Alternativa Tátil no cenário nacional. Defensividade Tátil e Autodeterminação para alunos com deficiência visual associada a outras deficiências. Desamparo Aprendido. Concepções a respeito do conceito de distanciamento de Werner e Kaplan. Finalização cognitiva e a síndrome da fada madrinha.

### **CRONOGRAMA**

#### **DATA ASSUNTO ATIVIDADE/TEXTO**

08/03 Aula 1

Deficiência Múltipla, Deficiência Múltipla Sensorial e Surdocegueira - Leitura do texto 1

15/03 Aula 2

Tendas Coloridas e Processamento Sensorial (parte 1)

22/03 Aula 3

Processamento Sensorial (parte 2), Defensividade Tátil e Comunicação Alternativa e Recursos Táteis

05/04 Aula 4

Objetos de Referência e Símbolos Tangíveis 1ª Oficina objetos de referência e símbolos tangíveis

12/04 Aula 5

Símbolos Táteis 2ª Oficina

19/04 Aula 6

Símbolos texturizados - 3ª Oficina

26/04 Aula 7

Estratégias Táteis (parte 1): Jan Van Dijk - Leitura dos textos 7

03/05 Aula 8

Estratégias Táteis (parte 2): Lilli Nielsen e Barbara Miles

10/05 Aula 9

Rotinas e Calendários Táteis - Leitura texto 9 -

17/05 Aula 10

Memória de Trabalho Tátil - Leitura texto 10

24/05 Aula 11

Autodeterminação e a importância das escolhas

07/06 Aula 12

Pré-Alfabetização (Alfabetização Emergente) - Leitura texto 12 - 5ª oficina: elaboração de materiais para pré-alfabetização com recursos táteis

14/06 Aula 13

Jogo Simbólico, Troca de turnos, Atenção Conjunta e Noção de Permanência do Objeto - Leitura texto 13

21/06 Aula 14

O Conceito de Distanciamento de Werner e Kaplan - Leitura texto 14

28/06 Aula 15 Leitura do texto 15 - Desamparo aprendido, finalização cognitiva e a “síndrome da fada madrinha” - Encerramento da disciplina

## Referências

**Aula 1** – Deficiência Múltipla, Deficiência Múltipla Sensorial e Surdocegueira

Texto 1 – MOREIRA, F. D. Deficiência múltipla: diversas possibilidades e diferentes desafios. In: MOREIRA, F. D. PACT – Programa de comunicação alternativa tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial visual. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, p. 20-66, 2021. Disponível em: [https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros\\_pdf/anexos/pact\\_flavia\\_daniela\\_final\\_compressed.pdf](https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros_pdf/anexos/pact_flavia_daniela_final_compressed.pdf)

Texto 2 – CADER-NASCIMENTO, F. A. A.; MAIA, S. R. surdocegueira/múltipla deficiência sensorial. Brasília: MEC/SEESP, 2006. Acessado em: 29 de janeiro de 2022. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/surdosegueira.pdf>

**Aula 2** – Tendões Coloridas e Processamento Sensorial (parte 1)

Texto 1 – LITTLE, S.; DUTTON, G. N. Some children with multiple disabilities and cerebral visual impairment can engage When enclosed by a ‘tent’: Is this due to Balint syndrome? British Journal of Visual Impairment, v. 33, n. 1, p. 66–73.

Texto 2 - MACHADO, A. C. C. P. et al. Processamento sensorial no período da infância em crianças nascidas pré-termo: revisão sistemática. Revista Paulista De Pediatria, v. 35, n. 1, p. 92–101, 2017.

**Aula 3** – Processamento Sensorial (parte 2), Defensividade Tátil e Comunicação Alternativa e Recursos Táteis

Texto 1 - MACHADO, A. C. C. P. et al. Processamento sensorial no período da infância em crianças nascidas pré-termo: revisão sistemática. Revista Paulista De Pediatria, v. 35, n. 1, p. 92–101, 2017.

Texto 2 – BARANEK, G. T.; FOSTER, I. G.; BERKSON, G. Tactile Defensiveness and Stereotyped Behaviors. The American Journal of Occupational Therapy, v. 51, n. 2, p. 91-95, 1996.

Texto 3 - MOREIRA, F. D. PACT – Programa de comunicação alternativa tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial visual. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, p. 20-66, 2021. Disponível em: [https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros\\_pdf/anexos/pact\\_flavia\\_daniela\\_final\\_compressed.pdf](https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros_pdf/anexos/pact_flavia_daniela_final_compressed.pdf) (OBS: ler capítulo sobre os recursos táteis)

**Aula 4** - Objetos de Referência e Símbolos Tangíveis

**Texto 1** - MOREIRA, F. D. Ensinando conceitos sobre a pandemia com símbolos tangíveis. Revista Brasileira de Educação Especial [online], v. 27, 2021. Acessado em 29 de janeiro de 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/qhsNMdkqWKpPjtLTKW8X5fr/?lang=pt#>

**Texto 2** – ROWLAND, C.; SCHWEIGERT, P. Tangible symbol systems: making the right to communicate a reality for individuals with severe disabilities. 2ª ed. Oregon, EUA: Design to Learn, 2000. Acessado em: 29 de janeiro de 2022. Disponível em: <https://osepideasthatwork.org/sites/default/files/TangibleSymbol%20Systems.pdf>

## 5 – Símbolos Táteis

MOREIRA, F. D. Símbolos táteis. In: MOREIRA, F. D. PACT – Programa de comunicação alternativa tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial visual. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, p. 78-94, 2021. Disponível em: [https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros\\_pdf/anexos/pact\\_flavia\\_daniela\\_final\\_compressed.pdf](https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros_pdf/anexos/pact_flavia_daniela_final_compressed.pdf)

#### **Aula 6 – Símbolos Texturizados**

**Texto 1** - MOREIRA, F. D. Símbolos texturizados. In: MOREIRA, F. D. PACT – Programa de comunicação alternativa tátil para crianças com deficiência múltipla sensorial visual. Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant, p. 94-101, 2021. Disponível em: [https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros\\_pdf/anexos/pact\\_flavia\\_daniela\\_final\\_compressed.pdf](https://www.gov.br/ibc/pt-br/pesquisa-e-tecnologia/publicacoes-do-ibc-1/livros_pdf/anexos/pact_flavia_daniela_final_compressed.pdf)

**Texto 2** - MURRAY-BRANCH, J.; BAILEY, B. R.; POFF, L. E. Textures as Communication Symbols. Indiana State Univ., Terre Haute. Blumberg Center for Interdisciplinary Studies in Special Education. Special Education Programs (ED/OSERS), Washington, D.C.1998.

**Aula 7 – Estratégias Táteis (parte 1):** Jan Van Dijk Texto 1 – CADER-NASCIMENTO, F. A. A. A.; COSTA, M. P. R. Descobrimos a surdocegueira: educação e comunicação. São Carlos: Edufscar, 2010.

#### **Aula 8 – Estratégias Táteis (parte 2):** Lilli Nielsen e Barbara Miles

Texto 1 - SHAFER, S. An Introduction to Dr. Lilli Nielsen's Active Learning. SEE/HEAR NewsLetter, v. 3, n. 2, 1995. Disponível em: <https://www.tsbvi.edu/seehear/fall03/lilli.htm>

Textos 2 – MILES, B. Talking the language of the hands to the hands. DB-LINK, October 2003. Acessado em: 29 de janeiro de 2022. Disponível em: <https://documents.nationaldb.org/products/hands.pdf>

#### **Aula 9 – Rotinas e Calendários Táteis**

Texto 1 - Blaha, R. Calendários para alunos com múltiplas deficiências incluindo surdocegueira. Trad.: Projeto Hilton Perkins School/AHIMSA – Projeto Horizonte, 2005.

#### **Aula 10 – Memória de Trabalho Tátil**

Texto 1 – NICHOLAS, J.; JOHANNESSEN, A. M.; NUNEN, T. V. Tactile working memory scale. Nordic Welfare Centre, 2019.

#### **Aula 11 – Autodeterminação e a importância das escolhas**

**Texto 1** – MOREIRA, F. D. S.; WALTER, C. C. F. Autodeterminação para crianças com deficiência múltipla sensorial visual em tempos de pandemia. Revista Atos de Pesquisa em Educação, v. 18, 2023. Aula 12 – Pré-alfabetização (alfabetização emergente)

**Texto 1** - CHEN, D.; DOTE-KWAN, J. Promoting emergent literacy skills in toddlers with visual impairments. Journal of Visual Impairment & Blindness, 2008.

**Texto 2** - MOREIRA, F. D. S. Tangible concepts about COVID-19 for children with multiple sensory visual disabilities. DBL Review – The Magazine of Deafblind International, v. 65, n. 3, April 2021. Acessado em: 29 de janeiro de 2022. Disponível em: <https://www.deafblindinternational.org/dbi-review/>

#### **Aula 13 – Jogo Simbólico, Troca de turnos, Atenção Conjunta e Noção de Permanência do Objeto**

Texto 1 – BRUCE, S.; VARGAS, C. Teaching object permanence: An action research study. Journal of Visual Impairment & Blindness v. 107, n. 1, p. 60-64, 2013. Acessado em 01 de março de 2022. Disponível em: <https://dlib.bc.edu/islandora/object/bc-ir:100182/datastream/PDF/view>

**Aula 14 – O Conceito de Distanciamento de Werner e Kaplan** Texto 1 - BOSCO, I. C. M. G.; MESQUITA, S. R. S. H.; MAIA, S. R. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: surdocegueira e deficiência múltipla. Brasília: Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Especial/Universidade Federal do Ceará, 2010.

#### **Aula 15 – Desamparo aprendido, finalização cognitiva e a “síndrome da fada madrinha”**

**Texto 1** – SCHUMPE, B. et al. (2017). Need for cognitive decreases risk taking and motives discounting of delayed rewards. Personality and Individual Difference, 107, 66-71.

**Texto 2** – MOREIRA, F. D. S. Fechamento cognitivo para crianças com deficiência múltipla sensorial visual durante as aulas síncronas. São Carlos: ANAIS CBEE [online], 2021. Acessado em 29 de janeiro de 2022. Disponível em: <https://cbee2021.faiufscar.com/anais#/trabalho/4991>

O conselho aprovou a oferta da disciplina pelo PPGEs no 1º semestre de 2024, indicando duas possibilidades: que a parte prática das oficinas seja realizada de forma presencial ou que seja indicado pelas

docentes como será essa questão prática da disciplina, já que o conselho indica que deveria ocorrer de forma presencial e também a indicação de que a disciplina seja ministrada de forma concentrada no final do mês de julho, de forma presencial na UFSCar.

## **8. SOLICITAÇÕES DE ALUNOS**

### **8.1 TERMO DE SOLICITAÇÃO DE MIGRAÇÃO DE MATRÍCULA PARA NOVO REGIMENTO INTERNO DO PPGEES/UFSCar**

**8.1.1 LÍVIA MARIA REIS PEREIRA**, estudante do curso de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial (PPGEES) – Campus de São Carlos da UFSCar, venho requerer a MIGRAÇÃO da matrícula para o novo Regimento Interno do PPGEES, homologado pelo 147a reunião ordinária do CoPG, ocorrida em 28/06/2023 (Resolução n. 27 de 20 de julho de 2023 - CoPG/UFSCar). A discente declara que tem conhecimento do novo Regimento Interno supracitado, divulgado pela Coordenação do PPGEES, disponível em <[https://www.ppgees.ufscar.br/pt-br/assets/arquivos/sei\\_fufscar-1118803-resolucao-3.pdf](https://www.ppgees.ufscar.br/pt-br/assets/arquivos/sei_fufscar-1118803-resolucao-3.pdf)>. Declara também que está ciente que, uma vez deferido seu pedido de migração para o novo Regimento Interno de caráter irrevogável, não poderei solicitar retorno ao Regimento Interno antigo. **Aprovado.**

**8.1.2 MARIANA FERRAZ**, estudante do curso de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial (PPGEES) – Campus de São Carlos da UFSCar, venho requerer a MIGRAÇÃO da matrícula para o novo Regimento Interno do PPGEES, homologado pelo 147a reunião ordinária do CoPG, ocorrida em 28/06/2023 (Resolução n. 27 de 20 de julho de 2023 - CoPG/UFSCar). A discente declara que tem conhecimento do novo Regimento Interno supracitado, divulgado pela Coordenação do PPGEES, disponível em <[https://www.ppgees.ufscar.br/pt-br/assets/arquivos/sei\\_fufscar-1118803-resolucao-3.pdf](https://www.ppgees.ufscar.br/pt-br/assets/arquivos/sei_fufscar-1118803-resolucao-3.pdf)>. Declara também que está ciente que, uma vez deferido seu pedido de migração para o novo Regimento Interno de caráter irrevogável, não poderei solicitar retorno ao Regimento Interno antigo. **Aprovado.**

**8.1.3 THAYNÁ CARVALHO DE ALMEIDA**, estudante do curso de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial (PPGEES) – Campus de São Carlos da UFSCar, venho requerer a MIGRAÇÃO da matrícula para o novo Regimento Interno do PPGEES, homologado pelo 147a reunião ordinária do CoPG, ocorrida em 28/06/2023 (Resolução n. 27 de 20 de julho de 2023 - CoPG/UFSCar). A discente declara que tem conhecimento do novo Regimento Interno supracitado, divulgado pela Coordenação do PPGEES, disponível em <[https://www.ppgees.ufscar.br/pt-br/assets/arquivos/sei\\_fufscar-1118803-resolucao-3.pdf](https://www.ppgees.ufscar.br/pt-br/assets/arquivos/sei_fufscar-1118803-resolucao-3.pdf)>. Declara também que está ciente que, uma vez deferido seu pedido de migração para o novo Regimento Interno de caráter irrevogável, não poderei solicitar retorno ao Regimento Interno antigo. **Aprovado.**

**8.1.4 EDUARDA MEGUMI KAWASE**, estudante do curso de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação Especial (PPGEES) – Campus de São Carlos da UFSCar, venho requerer a MIGRAÇÃO da matrícula para o novo Regimento Interno do PPGEES, homologado pelo 147a reunião ordinária do CoPG, ocorrida em 28/06/2023 (Resolução n. 27 de 20 de julho de 2023 - CoPG/UFSCar). A discente declara que tem conhecimento do novo Regimento Interno supracitado, divulgado pela Coordenação do PPGEES, disponível em <[https://www.ppgees.ufscar.br/pt-br/assets/arquivos/sei\\_fufscar-1118803-resolucao-3.pdf](https://www.ppgees.ufscar.br/pt-br/assets/arquivos/sei_fufscar-1118803-resolucao-3.pdf)>. Declara também que está ciente que, uma vez deferido seu pedido de migração para o novo Regimento Interno de caráter irrevogável, não poderei solicitar retorno ao Regimento Interno antigo. **Aprovado.**

### **8.2 SOLICITAÇÃO DE MUDANÇA DE ORIENTADOR**

**8.2.1 EDUARDA MEGUMI KAWASE** (Doutorado 2023) tendo aprovação da orientadora Profa. Dra. Lara Ferreira dos Santos, solicita a mudança de orientação, que passará a ser exercida pela Profa. Dra. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda. O motivo da solicitação é em função ao projeto de pesquisa e interesse por parte da professora Cristina Lacerda na temática e na orientação. **Aprovado.**

**8.2.2 THAYNÁ CARVALHO DE ALMEIDA** (Doutorado 2023), tendo aprovação da orientadora Profa. Dra. Juliane Aparecida de Paula Perez Campos, solicita a mudança de orientação, que passará a ser exercida pela. Profa. Dra. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda. O motivo da solicitação deve-se ao fato da temática da pesquisa a ser realizada ter relação com as atuais pesquisas desenvolvidas pela professora Cristina Lacerda. **Aprovado.**

### **8.3 SOLICITAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CRÉDITOS**

**8.3.1 TATIANE SANCHES SILVA MURADAS** (Mestrado 2023), solicita o reconhecimento de créditos da disciplina cursada no âmbito do Programa de Pós Graduação em Educação, área de concentração Educação e Ciências Sociais: Desigualdades e Diferenças, da Universidade de São Paulo - USP, no período de 2º semestre/2023:

EDF5129-1/3 Desafios da Educação Inclusiva no Brasil e em Portugal: Discutir Princípios e Práticas; Desenhar Futuros; Afirmar a Inclusividade, 2023/2, conceito A, frequência 92%, 8 créditos. **Aprovado.**

### **8.4 SOLICITAÇÃO DE PRORROGAÇÃO DO EXAME DE QUALIFICAÇÃO/MESTRADO**

**8.4.1 GISELE ALBARELLA DE FREITAS** (Mestrado 2022), tendo aprovação da orientadora Profa. Dra. Enicéia Gonçalves Mendes, solicita a prorrogação do prazo do Exame de Qualificação para o dia 24 de maio de 2024, em virtude de ter sido afastada das atividades acadêmicas e laborais durante o segundo semestre de 2023 para realizar tratamento de saúde. **Aprovado, recomendado que a defesa ocorra até o mês de setembro de 2024 (24 meses + 6 meses no caso de não bolsistas, de acordo com o Regimento Interno do PPGEs).**

**8.4.2 JULLY ELIAS MELO** (Mestrado 2022), tendo aprovação do orientador Prof. Dr. Antônio Celso de Noronha Goyos, solicita a prorrogação do prazo do Exame de Qualificação para o mês de julho de 2024, em virtude da reestruturação realizada no projeto, para adequação ao prazo estabelecido e às adaptações sugeridas pelo orientador. **Aprovado, recomendado que a defesa ocorra até o mês de setembro de 2024 (24 meses + 6 meses no caso de não bolsistas, de acordo com o Regimento Interno do PPGEs).**

**8.4.3 DAFNY BISPO DA SILVA** (Mestrado 2021), tendo aprovação da orientadora Profa. Dra. Deisy das Graças de Souza, solicita prorrogação do prazo do Exame de Qualificação para o mês de março de 2024, em virtude de questões de natureza pessoal. **Aprovado, recomendado que a defesa ocorra até o mês de maio de 2024, improrrogável (prazo máximo, de acordo com o Regimento Interno do PPGEs).**

### **8.5 SOLICITAÇÃO DE PRORROGAÇÃO DA BANCA DE DEFESA/MESTRADO**

**8.5.1 POLLYANA LADEIA COSTA** (Mestrado 2022), tendo aprovação da orientadora Profa. Dra. Enicéia Gonçalves Mendes, solicita a prorrogação do prazo de defesa para o mês de março de 2024, porém, com alteração da data limite para o dia 28 de março, em virtude da disponibilidade dos avaliadores da banca. **Aprovado.**

**8.5.2 ITYARA AGUIAR DA SILVA PINTO GIRKE** (Mestrado 2022), tendo aprovação da orientadora Profa. Dra. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda, solicita a prorrogação do prazo de defesa para o mês de julho de 2024, em virtude do não afastamento do trabalho de servidora técnico administrativa da UFSCar durante o mestrado e em razão do afastamento da orientadora para pós doc. **Aprovado.**

**8.5.3 DÉBORAH MACIEL VIEIRA CRUZ SILVA** (Mestrado 2022), tendo aprovação da orientadora Profa. Dra. Enicéia Gonçalves Mendes, solicita a prorrogação do prazo de defesa para o mês de julho de 2024, em virtude de modificações no instrumento de coleta de dados e, conseqüentemente, da necessidade de maior prazo para análise de dados. **Aprovado.**

**8.5.4 MILENA SALLA** (Mestrado 2021), tendo aprovação do orientador Prof. Dr. Antonio Celso de Noronha Goyos, solicita a prorrogação do prazo de defesa para o mês de junho de 2024, em virtude de atraso no procedimento final de coleta de dados relacionados a imprevistos de participantes, e análise dos resultados. **Aprovado até 31/05/2024, em virtude do prazo regimental da Reitoria de Pós-Graduação ser de 36 meses.**

**8.5.5 JULLY ELIAS MELO** (Mestrado 2022), tendo aprovação do orientador Prof. Dr. Antônio Celso de Noronha Goyos, solicita a prorrogação do prazo de defesa para o mês de dezembro de 2024, em virtude da reestruturação realizada no projeto, para adequação ao prazo estabelecido e às adaptações sugeridas pelo orientador. **Reprovado, pois excede o prazo máximo do Regimento Interno do PPGEEs.**

**8.5.6 MARCELA FERREIRA DA SILVA TEIXEIRA FREIRE** (Mestrado 2021), tendo aprovação do orientador Prof. Dr. Antônio Celso de Noronha Goyos, solicita a prorrogação do prazo de defesa para o mês de abril de 2024. A data proposta será dia 3 de abril, às 14 horas. Começando o ano de 2024, uma vez que o orientador autorizou o convite de membros da banca, foram iniciados os contatos para agendar a defesa, estando já confirmados os membros titular e suplente externos. Porém, realizado contato com três professoras do programa relacionadas à área da pesquisa, estando ainda no período de férias letivas, não se conseguiu obter a confirmação dos demais membros da banca para a data aprazada. Tendo em vista a proximidade desta data e sendo ainda necessário o aceite de dois membros da banca, não haverá tempo razoável para aceite e para a leitura crítica da dissertação pelos membros. Diante disso, solicita-se novo adiamento da defesa para após o início das aulas. **Aprovado condicionalmente à apresentação do agendamento da banca na reunião de conselho do mês de março de 2024.**

## **8.6 SOLICITAÇÃO “AD REFERENDUM” DE BANCA DE DEFESA/MESTRADO**

**8.6.1 LUIZA DE FREITAS BORGES D’ORAZIO** (Mestrado 2022). “TREINO DE FAMILIARES POR MEIO DA VIDEOMODELAÇÃO PARA APLICAÇÃO DE PROGRAMAS DE ENSINO EM CRIANÇAS COM TEA: UMA REPLICAÇÃO SISTEMÁTICA”. 16/02/2024 às 14:00. **Aprovado.**

Membros titulares:

Profª. Dra. Lídia Maria Marson Postalli (UFSCar);

Prof. Dr. Adriano Barboza (University of Nebraska Medical Center);

Prof. Dr. Nassim Chamel Elias (UFSCar);

Membros suplentes:

Profª. Dra. Maria Amélia Almeida (UFSCar);

Profª. Dra. Daniela Mendonça Ribeiro (UFAL).

## **8.7 SOLICITAÇÃO DE APROVAÇÃO DE BANCA DE DEFESA/MESTRADO**

**8.7.1 DIEGO OLIVEIRA LIRA** (Mestrado 2022). “TRAJETÓRIAS FORMATIVAS DE PROFESSORES DA EJA QUE ATUAM COM ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL”. 06/03/2024 às 09:00. **Aprovado.**

Membros titulares:

Profª. Dra. Juliane Aparecida de Paula Perez Campos (UFSCar);

Profª. Dra. Eliana Marques Zanata (UNESP/Bauru);

Profª. Dr. Jarina Rodrigues Fernandes (UFSCar).

Membros suplentes:

Profª. Dra. Márcia Duarte Galvani (UFSCar);

Profª. Dra. Cristina Cinto Araújo Pedroso (USP).

**8.7.2 INGRID ANTOCHIO** (Mestrado 2022). “TUTORIA POR PARES NO ENSINO DE HABILIDADES SOCIAIS PARA CRIANÇA COM AUTISMO EM CONTEXTO ESCOLAR”. 26/04/2024 às 14:00. **Aprovado.**

Membros titulares:

Prof. Dr. Nassim Chamel Elias (UFSCar);  
Profª. Dra. Carolina Severino Lopes da Costa (UFSCar);  
Profª. Dra. Daniela Ribeiro (UFAL).

Membros suplentes:

Profª. Dra. Ketilin Mayra Pedro (UFSCar);  
Profª. Dra. Valéria Peres Asnis (UFU).

**8.7.3 GABRIELA ALEXANDRE RIBEIRO URZÊDA** (Mestrado 2022). “ENSINO DO TATO DE PROPRIEDADES SENSORIAIS NO CONTEXTO DO BRINCAR SIMBÓLICO PARA CRIANÇAS PEQUENAS COM AUTISMO”. 26/03/2024 às 14:00. **Aprovado.**

Membros titulares:

Profª. Dra. Lidia Maria Marson Postalli (UFSCar);  
Prof. Dr. Thomas Higbee (Utah State University);  
Profª. Dra. Roberta Marcon (PUC-GO).

Membros suplentes:

Prof. Dr. Álvaro Júnior (UFPA);  
Profª. Dra. Ana Carolina Sella (Aprendizagem em Pauta).

**8.7.4 VANESSA PAULA DE SOUZA BRANDÃO** (Mestrado 2022). “ENSINO DE IMITAÇÃO GENERALIZADA PARA CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA”. 20/03/2024 às 09:00. **Aprovado.**

Membros titulares:

Prof. Dr. Antonio Celso de Noronha Goyos (UFSCar);  
Profª. Dra. Priscila Benitez (PPGEEs-UFSCar);  
Prof. Dr. Anderson Jonas das Neves (UNESP-Bauru).

Membros suplentes:

Prof. Dr. Nassim Chamel Elias (UFSCar);  
Profª. Dra. Tatiane Carvalho Castro (UFMT).

## **8.8 SOLICITAÇÃO DE APROVAÇÃO DE BANCA DE QUALIFICAÇÃO/DOCTORADO**

### **8.8.1 MELINA RADAELLI GATTI** (Doutorado 2020)

Orientadora: Mey de Abreu Van Munster

Título do Trabalho: EDUCAÇÃO FÍSICA UNIFICADA: POSSIBILIDADE PARA INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NO CONTEXTO ESCOLAR.

Dia: 28/02/2024

Horário: 14:00

Local: PPGEEs / UFSCar

Comissão Examinadora:

Mey de Abreu Van Munster, membro titular, presencialmente, UFSCar - Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós Graduação em Educação Especial - PPGEEs.

Joslei Viana de Souza, membro titular, a distância, UESC - Universidade Estadual de Santa Cruz.

Maria da Piedade Resende da Costa, membro titular, a distância, UFSCar - Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós Graduação em Educação Especial - PPGEEs.

Juliane Ap. de Paula Perez Campos, membro suplente, presencialmente, UFSCar - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial - PPGEEs, Programa de Pós Graduação em Educação Especial - PPGEEs.

Minerva Leopoldina de Castro Amorim , membro suplente, a distância, UFAM - Universidade Federal do Amazonas.

**Aprovado.**

### **8.8.2 ANA ELISA MILLAN (Doutorado 2021)**

Orientadora: Carla Ariela Rios Vilaronga

Título do Trabalho: Possibilidades de um curso MOOC para formação em Coensino

Dia: 19/03/2024

Horário: 14:00

Comissão Examinadora:

Carla Ariela Rios Vilaronga, presidente titular, presencialmente, UFSCar - Universidade Federal de São Carlos

Adriana Garcia Gonçalves, membro titular, a distância, UFSCar - Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós-graduação em Educação Especial

Gerusa Ferreira Lourenço, membro titular, a distância, UFSCar - Universidade Federal de São Carlos, Programa de Pós-graduação em Educação Especial

Vera Lúcia Messias Fialho Capellini, membro titular, a distância, UNESP - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho - Bauru

Gabriela Alias Rios, membro titular, a distância, IFSP - Instituto Federal de São Paulo - Câmpus Avançado Jundiaí, currículo: <http://lattes.cnpq.br/1920587162141670>

Lucélia Cardoso Cavalcante, membro suplente, a distância, UNIFESSPA - Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará

Cariza de Cássia Spinazola, membro suplente, a distância, UFSCar - Universidade Federal de São Carlos, currículo: <http://lattes.cnpq.br/0508285970778426>.

**Aprovado.**

### **8.8.3 DÉBORA GONÇALVES RIBEIRO DIAS (Doutorado 2021)**

Orientadora: Lara Ferreira dos Santos

Título do Trabalho: FORMAÇÃO NO CURSO SUPERIOR DE PEDAGOGIA BILÍNGUE PARA SURDOS NO IFSC – CAMPUS PALHOÇA: estudo de caso

Dia: 08/03/2024

Horário: 13:30

Local: PPGEEs

Comissão Examinadora:

Lara Ferreira dos Santos, presidente titular, presencialmente, UFSCar - Universidade Federal de São Carlos, currículo: <http://lattes.cnpq.br/7312070448044165>

Cristina Broglia Feitosa de Lacerda, membro titular, a distância, UFSCar - Universidade Federal de São Carlos, currículo: <http://lattes.cnpq.br/9468232016416725>

Vanessa Regina de Oliveira Martins, membro titular, presencialmente, UFSCar - Universidade Federal de São Carlos, currículo: <http://lattes.cnpq.br/4768682330164550>

Ana Claudia Balieiro Lodi, membro titular, presencialmente, USP - Universidade de São Paulo, currículo: <http://lattes.cnpq.br/9511353286136586>

Lodenir Becker Karnopp, membro titular, a distância, UFRGS - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Programa de Pós-Graduação em Educação, currículo:

<http://lattes.cnpq.br/6776335394919903>

Carla Ariela Rios Vilaronga, membro suplente, presencialmente, UFSCar - Universidade Federal de São Carlos, currículo: <http://lattes.cnpq.br/6536774151778096>

Luiz Renato Martins da Rocha, membro suplente, a distância, UTFPR - Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Câmpus Pato Branco, currículo: <http://lattes.cnpq.br/4901568089807470>.

**Aprovado.**

## **9. HOMOLOGAÇÃO DE ATA DE EXAME DE DISSERTAÇÃO/MESTRADO**

**9.1 KELLY GUEDES SOARES** - Homologada a Ata de Exame de Dissertação de Mestrado realizada em 31 de janeiro de 2024, às 14:00, com a seguinte Banca Examinadora: Profa. Dra. Márcia Duarte Galvani (UFSCar); Prof. Dr. Ailton Barcelos da Costa (UFSCar) e Profa. Dra. Josiane Pereira Torres (UFMG). A Banca considerou a candidata aprovada. Houve alteração no título da Dissertação, que passou a ser: ENSINO DA LEITURA E ESCRITA BRAILLE NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: DESDOBRAMENTOS DA ATUAÇÃO DOCENTE. **Aprovado.**

**9.2 KANANDA FERNANDA MONTES** - Homologada a Ata de Exame de Dissertação de Mestrado realizada em 05 de fevereiro de 2024, às 08:30, com a seguinte Banca Examinadora: Profa. Dra. Fabiana Cia (UFSCar); Profa. Dra. Márcia Duarte Galvani (UFSCar) e Profa. Dra. Aline Maira da Silva (UFGD). A Banca considerou a candidata aprovada. Não houve alteração no título da Dissertação: DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS COM TRISSOMIA 21: RELAÇÃO COM O SUPORTE SOCIAL E A SATISFAÇÃO PARENTAL. **Aprovado.**

**9.3 JAUDRÉIA RIBEIRO DA SILVA** - Homologada a Ata de Exame de Dissertação de Mestrado realizada em 26 de janeiro de 2024, às 09:00, com a seguinte Banca Examinadora: Profa. Dra. Adriana Garcia Gonçalves (UFSCar); Profa. Dra. Juliane Aparecida de Paula Perez Campos (UFSCar) e Profa. Dra. Jáima Pinheiro de Oliveira (UFMG). A Banca considerou a candidata aprovada. Não houve alteração no título da Dissertação: AÇÃO FORMATIVA PARA ELABORAÇÃO DE PLANOS DE AULA NA PERSPECTIVA DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM DO ENSINO MÉDIO. **Aprovado.**

**9.4 CARLOS DYEGO BATISTA DA SILVA** - Homologada a Ata de Exame de Dissertação de Mestrado realizada em 07 de fevereiro de 2024, às 09:00, com a seguinte Banca Examinadora: Profa. Dra. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda (UFSCar); Profa. Dra. Lara Ferreira dos Santos (UFSCar) e Prof. Dr. Otávio Santos Costa (USP). A Banca considerou o candidato aprovado. Houve alteração no título da Dissertação, que passou a ser: OFERTA DA DISCIPLINA LIBRAS NO ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE MUNICIPAL DE CASTANHAL - PA. **Aprovado.**

**9.5 ILENE DINIZ SACRAMENTO LIMA** - Homologada a Ata de Exame de Dissertação de Mestrado realizada em 16 de fevereiro de 2024, às 14:00, com a seguinte Banca Examinadora: Profa. Dra. Carla Ariela Rios Vilaronga (UFSCar); Prof. Dr. Washington Cesar Shoiti Nozu (UFGD) e Profa. Dra. Gerusa Ferreira Lourenço (UFSCar). A Banca considerou a candidata aprovada. Houve alteração no título da Dissertação, que passou a ser: **Aprovado.**

**9.6 LUIZA DE FREITAS BORGES D'ORAZIO** - Homologada a Ata de Exame de Dissertação de Mestrado realizada em 16 de fevereiro de 2024, às 14:00, com a seguinte Banca Examinadora: Profa. Dra. Lidia Maria Marson Postalli (UFSCar); Prof. Dr. Nassim Chamel Elias (UFSCar) e Prof. Dr. Adriano Alves Barboza (UNL). A banca considerou a candidata aprovada. Houve alteração no título da Dissertação, que passou a ser: TREINO DE FAMILIARES POR MEIO DA VIDEOMODELAÇÃO PARA APLICAÇÃO DE PROGRAMAS DE ENSINO EM CRIANÇAS COM AUTISMO. **Aprovado.**

## **10. HOMOLOGAÇÃO DE ATA DE EXAME DE TESE/DOCTORADO**

**10.1 LIGIANE DE CASTRO LOPES** - Homologada a Ata de Exame de Tese de Doutorado realizada em 06 de fevereiro de 2024, às 09:00, com a seguinte Banca Examinadora: Profa. Dra. Cristina Broglia Feitosa de Lacerda (UFSCar); Profa. Dra. Vanessa Regina de Oliveira Martins (UFSCar); Profa. Dra. Dijnane Fernanda Vedovatto Machado (UFSCar); Profa. Dra. Renata Castelo Peixoto (UFC) e Prof. Dr. Huber Kline Guedes Lobato (UFPA). A Banca considerou a candidata aprovada. Houve alteração no título da Tese, que passou a ser: A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE LIBRAS: CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E CAMPO PROFISSIONAL NO ESTÁGIO CURRICULAR. **Aprovado.**

**10.2 ALESSANDRA DANIELE MESSALI PICHARILLO** - Homologada a Ata de Exame de Tese de Doutorado realizada em 24 de janeiro de 2024, às 15:30, com a seguinte Banca Examinadora: Prof. Dr. Nassim Chamel Elias (UFSCar); Profa. Dra. Maria Stella Coutinho de Alcantara Gil (UFSCar); Prof. Dr. Ailton Barcelos da Costa (UFSCar); Prof. Dr. Edson Massayuki Huziwara (UFMG) e Prof. Dr. Marcelo Henrique Oliveira Henklain (UFRR). A Banca considerou a candidata aprovada. Não houve alteração no título da Tese: EFEITOS DE ENSINO DE MULTIPLICAÇÃO POR MEIO DO ENSINO POR MATRIZ NA EMERGÊNCIA DE RESPOSTAS. **Aprovado.**



# PPGEEs

Programa de Pós-Graduação  
em Educação Especial - UFSCar

Lista de presença - 438ª Reunião Ordinária (21/02/2024), às 14h	
Nome	Assinatura
<b>Coordenação</b>	
Adriana Garcia Gonçalves	
Gerusa Ferreira Lourenço	
<b>Docentes</b>	
Almir Del Prette	
Antonio Celso de Noronha Goyos	
Carla Ariela Rios Vilaronga	
Carolina Severino Lopes da Costa	
Cristina Broglia Feitosa de Lacerda	
Deisy das Graças de Souza	
Enicéia Gonçalves Mendes	
Fabiana Cia	
Fátima Elisabeth Denari	
Juliane Aparecida de Paula Perez Campos	
Ketilin Mayra Pedro	
Lara Ferreira dos Santos	
Leonardo Santos Amâncio Cabral	
Lidia Maria Marson Postalli	<i>Lidia Maria M. Postalli</i>
Márcia Duarte Galvani	
Maria Amelia Almeida	
Maria da Piedade Resende da Costa	
Maria Stella Coutinho de Alcantara Gil	

Mey de Abreu van Munster	
Nassim Chamel Elias	
Priscila Benitez	
Rosemeire de Araújo Rangni	
Rosimeire Maria Orlando	
Vanessa Regina de Oliveira Martins	
<b>Representantes Discentes</b>	
Deborah Maciel Vieira Cruz	<i>Deborah Maciel Vieira Cruz Silva</i>
Maria Victoria Pizetta	
Priscila Silveira Soler	
Thayná Carvalho de Almeida	
<b>Secretaria</b>	
Eliane Cristine Nucci Rodrigues	<i>EC Nucci</i>

